



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE Física e Química A (10º e 11º) e Química (12º) – ENSINO SECUNDÁRIO/ Ano Letivo 2024/2025

U	Domínios	Aprendizagens Essenciais	PASEO	Avaliação Pedagógica/Instrumentos de Avaliação
---	----------	--------------------------	-------	--

	Conhecimentos/Resolução de problemas	→ Compreende, interpreta e expressa conceitos, factos, opiniões e conclusões, oralmente e por escrito; (A; B; C) → Pesquisa em fontes documentais físicas e digitais, avalia e valida a informação recolhida; (A, B) → Utiliza, seleciona e interpreta dados textos e documentos científicos; (C; D; I) → Infere conclusões; (C; D) → Critica resultados/afirmações; (C; D; I) → Aplica conhecimentos a novas situações. (C; D; I; G) → Faz observações/registos sistemáticos e rigorosos. (I; G) → Planifica e executa atividades práticas/experimentais; (E; F; I; J) → Manipula materiais e equipamento de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança. (F; I; J) → Interpreta fenómenos da natureza e situações do dia-a-dia com base em leis e modelos. (D; G; I) → Articula saberes de diferentes temas e/ou disciplinas; (A,B,I) → Apresenta e explica conceitos, trabalhos de pesquisa, sustenta ideias debate pontos de vista de acordo com os objetivos definidos; (A,B,D,I) → Utiliza linguagem científica adequada à ciência; (A; B; I) → Expressa-se com rigor ortográfico e sintático A; B)	A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento e autonomia pessoal G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	Formativa	Tarefas	Sumativa	Tarefas
	Prática/experimental	→ Apresenta criatividade e sentido estético na realização de trabalhos e projetos. (A, B, H,I) → Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social; (E,F, G) → Assume uma crescente responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente; (E, F, J)		Continua e sistemática - reguladora das aprendizagens. Uso do feedback (feed up, feed back e feed forward) como estratégia ao serviço da aprendizagem. Rubricas de avaliação.	- Fichas formativas/trabalho - Questões de aula/quizz/questionários - Mapas conceituais - Trabalhos de grupo ou individuais/projetos, com apresentação escrita ou oral, realizados com ou sem observação direta; - Relatórios ou realização de trabalhos práticos e/ou experimentais - Produções escritas, por exemplo, textos descritivos ou argumentativos - Debates e outros tipos de intervenção oral - Observação direta - Registos em grelha - Auto e heteroavaliação	Em momentos pontuais para efeitos de balanço e eventual <u>classificação</u>.	Testes de avaliação (escritos ou digitais) 60% - Questões de aula teórica/prática /experimental 15% - Relatórios de trabalhos práticos e/ou experimentais 15% - Trabalhos de equipa /individuais /Projetos e respetivas apresentações 10% - Grelhas de observação de aula prática e ou experimental e Utilização de rubricas
	Comunicação em ciência						

					• Feedback através de rubricas e outras formas		
--	--	--	--	--	--	--	--

A Linguagens e textos; **B** Informação e comunicação; **C** Raciocínio e resolução de problemas; **D** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** Relacionamento interpessoal; **F** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** Bem-estar, saúde e ambiente; **H** Sensibilidade estética e artística; **I** Saber científico, técnico e tecnológico; **J** Consciência e domínio do corpo.

Critérios/Níveis	Descritores de Desempenho				
	17 a 20	14 a 16	10 a 13	8 a 9	0 a 7
Aquisição de Conhecimentos	O aluno adquiriu plenamente os conhecimentos definidos nas AE. - Compreende todos os conteúdos abordados nas aulas. - Relaciona os conhecimentos com outros da mesma disciplina e/ou outras áreas disciplinares.	Nível Intermédio (2)	O aluno adquiriu uma parte significativa dos conhecimentos definidos nas AE Compreende pelo menos metade dos conteúdos abordados nas aulas. - Relaciona com alguma eficácia os conhecimentos com outros da mesma disciplina e/ou outras áreas disciplinares.	Nível Intermédio (2)	O aluno não adquiriu os conhecimentos definidos nas AE. - Não compreende os conteúdos abordados nas aulas. - Não relaciona os conhecimentos com outros da mesma disciplina e/ou outras áreas disciplinares.
Aplicação Prática dos Conhecimentos	O aluno aplicou plenamente os conhecimentos definidos nas AE. - Executa com facilidade exercícios práticos sobre os conteúdos estudados. - Aplica de forma contextualizada os conhecimentos apreendidos em novas situações.		O aluno aplicou uma parte dos conhecimentos definidos nas AE. Executa com alguma dificuldade exercícios práticos sobre os conteúdos estudados. - Aplica com alguma dificuldade os conhecimentos apreendidos em novas situações.		O aluno não aplicou os conhecimentos definidos nas AE. - Não executa exercícios práticos sobre os conteúdos estudados. - Não aplica os conhecimentos apreendidos.
Curiosidade e Reflexão/Pensamento Crítico	O aluno desenvolve ideias e projetos criativos com sentido no contexto a que dizem respeito, procurando sempre novas soluções e aplicações. - Mostra sempre vontade de aprender mais, procurando novas soluções e aplicações. - Reflete e revela espírito crítico nas atividades propostas.		O aluno desenvolve ideias e projetos criativos com alguma dificuldade, procurando alguma vez novas soluções e aplicações. - Mostra alguma vontade de aprender mais, procurando algumas vezes novas soluções e aplicações. - Por vezes, reflete e revela algum espírito crítico nas atividades propostas.		O aluno não demonstrou nenhum interesse em desenvolver ideias e projetos - Não mostra vontade de aprender. - Não reflete nem revela espírito crítico nas atividades propostas.
Cidadania e Participação	O aluno demonstrou muito respeito pelo outro e age sempre de acordo com o código de conduta. É solidário, interventivo, com capacidade de iniciativa e empreendedor.		O aluno demonstrou respeito pelo outro e age sempre de acordo com o código de conduta. Por vezes, é solidário, interventivo, mas nem sempre tem capacidade de iniciativa.		O aluno não demonstrou respeito pelo outro e não cumpre com o código de conduta. Não é solidário, nem interventivo, e não tem capacidade de iniciativa.

(2) Quando, para um determinado critério, o aluno apresenta descritores de desempenho cruzados ou intermédios, entre os perfis de aprendizagem adjacentes.